

А Н А Л И З У Р О К А

1. Предмет _____ Класс _____ № по расписанию _____ «__» _____ 20__ г.

2. ФИО учителя _____ Квалификационная категория _____

3. Тема (раздел) _____

4. Тема данного урока _____

5. Цель урока:

-обучающая _____

-воспитательная _____

-развивающая _____

6. Тип урока _____

7. Анализ структуры урока

1. Организационный момент

2. Организация вывления знаний начало _____ . _____ окончание _____ . _____ общ. время _____

- методы опроса (уст., пис., графич.) _____

- виды опроса (фронтальный, инд., комб. и др.) _____

- активность учащихся при опросе, включение всех учащихся в работу _____

- подготовка учащихся к восприятию нового материала _____

3. Изучение нового материала начало _____ . _____ окончание _____ . _____ общ. время _____

- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала _____

- активизация мыслительной деятельности учащихся, проблемные вопросы _____

- объяснение нового материала учителем, при помощи учащихся _____

-самостоятельная работа(научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных связей) _____

- опора на образы _____

- работа с учебником _____

- использование практического опыта учащихся _____

- степень формирования новых понятий, представлений, навыков _____

- межпредметные связи _____

4. Закрепление начало _____ . _____ окончание _____ . _____ общ. время _____

- способы закрепления (устные, письменные, графические, пр. работы) _____

- разнообразие форм самостоятельной работы (с классом, по группам, индивидуально) _____

- включение учащихся в практическую деятельность _____

- организующая роль учителя при проведении самостоятельных работ _____

- результаты самостоятельных и творческих работ _____

- взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся _____

5. Подведение итогов урока начало _____ . _____ окончание _____ . _____ общ. время _____

- подводил учитель, подводили учащиеся, не подведены _____

- выделение главного, изученного на уроке _____

- демонстрация уровня владения новым материалом _____

- выделение типичных ошибок, пути их преодоления _____

6. Задание на дом начало _____ . _____ окончание _____ . _____ общ. время _____

- целесообразность: слишком сложно, норм., упрощ. _____

- дозировка: большая, малая, нормальная _____

- по характеру: тренировочное, творческое _____

- дифференциация _____

- инструктирование учащихся _____

7. Другие этапы, организационные моменты, изменения в сравнении с традиционной структурой

8. Общие итоги урока

Соответствие материала требованиям программы _____

Психологическая обстановка на уроке _____

Интерес учащихся к уроку _____

Оценка методов обучения _____

Соблюдение дидактических принципов _____

Дифференцированный подход к учащимся _____

Оборудование урока: _____

Санитарно-гигиенические условия

Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Формирование УУД на всех этапах урока

Личностные _____

Регулятивные _____

Познавательные _____

Коммуникативные _____

Учитель:

- увлеченность, этика, доброжелательность, культура речи, внешний вид _____

- контакт с классом, умение организовывать работу класса, требовательность, объективность, воспитание личным примером _____

- личность учителя представляет интерес для школьников _____

- др. _____

Учащиеся

- особенности класса- сильный, средний, слабый _____

- уровень работоспособности учащихся _____

- владение элементами научной организации труда _____

- активность, дисциплина _____

- др. _____

Результативность урока

Реализация обучающей цели _____

- полнота знаний, умений и навыков _____

- осознанность и действенность знаний _____

- развитие познавательных интересов _____

- анализ оценок за урок, всего опрошено учащихся _____

- комментирование оценок _____

Реализация воспитательной цели урока _____

Реализация развивающей цели _____

9. Выводы и предложения